

| Месяц | Организованная деятельность | Цель и задачи организованной деятельности |
|-------------|---------------------------------|--|
| 02.09-30.09 | Физическая культура | Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно), подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, Метание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), Ползание, лазанье. Ползать в прямом направлении на расстояние 4-6 метров, Равновесие. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, Перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом |
| | Развитие речи | Произношения гласных (а) и некоторые согласные звуки: (п-б) Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи: согласование слов в роде, числе, падеже. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, |
| | Художественная литература | Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. |
| | Основы математики | Формировать представления о понятиях «много», «один», Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Геометрические фигуры. Познакомить детей с геометрическими фигурами: круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентироваться в частях своего тела. |
| | Ознакомление с окружающим миром | Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая) Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Закрепить знания о домашних животных и их детенышах. Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Труд взрослых. Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда. Казахстан – моя Родина. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают. Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках |
| | Конструирование | Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и |

| | | |
|-------------|---------------------------------|---|
| | | использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. |
| | Рисование | Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции. |
| | Лепка | Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты). |
| | Аппликация | Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета |
| 01.10-31.10 | Физическая культура | Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой. приседать вытягивая руки вперед; Ходьба: по одному, по два (парами); Бег: в разных направлениях: по прямой, по кругу Прыжки: С продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, Метание, бросание, ловля: Знакомства с метанием в горизонтальную цель двумя руками снизу. Ползание, лазанье: между предметами Равновесие: Продолжать ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, Перестроение: рядом друг с другом, |
| | Развитие речи | Произношения гласных (у) и некоторые согласные звуки: (к-г) Словарный запас: обогащать словарный запас обобщающими словами. Грамматический строй речи: употреблять существительные с предлогами (в, на) Связная речь: наблюдения за объектами живой и неживой природы |
| | Художественная литература | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. |
| | Основы математики | Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один» Величина. Сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина) Геометрические фигуры. Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху. |
| | Ознакомление с окружающим миром | Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные) Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Животный мир. Формировать представления о диких животных. Моя семья: половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воде. Труд взрослых. |

| | | |
|-------------|---------------------------|--|
| | | Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Казахстан – моя Родина. Столица Республики Нравственное воспитание. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект |
| | Конструирование | Конструирование из строительных материалов. Строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. |
| | Рисование | Предметное рисование: Изображать предметы различной формы (овощи) Декоративное рисование. Повторяя рисунок одного предмета или разных предметов Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте |
| | Лепка | Предметная лепка: Обучать умению лепить овощи используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Знакомить с украшениями казахского народа (кольца). |
| | Аппликация | Формирование умений и навыков: раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). |
| 01.11-29.11 | Физическая культура | Общеразвивающие упражнения. Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Обхватывая колени руками и наклоняя голову; Основные движения: Ходьба. в разных направлениях: по прямой, по кругу Бег. «змейкой», Прыжки. Из круга в круг Метание, бросание, ловля. Продолжаем знакомства с метанием в горизонтальную цель двумя руками снизу Ползание, лазанье. Между предметами, вокруг них, Равновесие. Ходьба по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие Перестроение. В круг (по зрительным ориентирам) |
| | Развитие речи | Звуковая культура речи. Формирование навыков: произношения гласных (и) и некоторые согласные звуки: (т-д) Словарный запас: Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов Грамматический строй речи: Употреблять существительные с предлогами под, Связная речь. Прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. |
| | Художественная литература | Чтение, рассказывание. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопререживать героям произведения |
| | Основы математики | Количество. Обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), Величина. Сравнивать предметы по заданному признаку величины |

| | | |
|-------------|---------------------------------|--|
| | | (ширина). Геометрические фигуры. Познакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: снизу. |
| | Ознакомление с окружающим миром | Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды осенний период года. Формирование элементарных представлений: Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; Моя семья: развивать позитивную оценку своих действий и самооценку Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по дороге. Труд взрослых. Организовать помочь няне, дворнику по мере возможностей. Казахстан – моя Родина. Познакомить с государственными символами РК Нравственное воспитание. Привлекать внимание детей к личностным добрым. |
| | Конструирование | Конструирование из строительных материалов. Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. |
| | Рисование | Предметное рисование: изображать предметы различной формы (фрукты) Декоративное рисование. располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать |
| | Лепка | Предметная лепка: Обучать умению лепить фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Знакомить с украшениями казахского народа (костыли.). |
| | Аппликация | Формирование умений и навыков: Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. |
| 02.12-31.12 | Физическая культура | Общеразвивающие упражнения. Хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; Основные движения: Ходьба. Врассыпную (не наталкиваясь друг на друга) Бег. Врассыпную (не наталкиваясь друг на друга) Прыжки. Знакомство с прыжками вокруг предметов и между ними. Метание, бросание, ловля. Знакомства с бросанием от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), Ползание, лазанье. По доске Равновесие. Продолжать ходьбу по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие Перестроение. Закреплять построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). |

| | | |
|--------------|---------------------------------|--|
| | Развитие речи | Звуковая культура речи. Четко произносить гласные (о) и некоторые согласные (ж-ш) звуки Словарный запас: Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов Грамматический строй речи: Употреблять существительные с предлогом (за) Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых |
| | Художественная литература | Чтение, рассказывание. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. |
| | Основы математики | Количество. Продолжать обучать умению различать количество предметов: много-один (одинмного), Величина. Сравнивать предметы по заданному признаку величины (высота) Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди. |
| | Ознакомление с окружающим миром | Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Формирование элементарных представлений: Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Животный мир. Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Моя семья: Продолжать развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по железной дороги Труд взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Казахстан – моя Родина. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Нравственное воспитание. Воспитывать отзывчивым. |
| | Конструирование | Конструирование из строительных материалов. Используя приемы приставления, прикладывания деталей. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности |
| | Рисование | Предметная лепка: Обучать умению лепить некоторые предметы, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Знакомить с украшениями казахского народа (серьги). |
| | Аппликация | Формирование умений и навыков: Продолжать обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. |
| 03.01.-31.01 | Физическая культура | Общеразвивающие упражнения. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук; Основные движения: Ходьба. Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки Бег. Знакомство с бегом с выполнением определенных заданий: с остановкой Прыжки. Закрепление прыжков вокруг предметов и между ними. Метание, бросание, ловля. Продолжаем знакомства с |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| | | бросанием от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), Ползание, лазанье. Продолжаем знакомить с ползанием по доске, положенной на пол Равновесие. Ходьба по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. Перестроение. Обучать умению находить свое место в строю |
| | Развитие речи | Звуковая культура речи. Четко произносить гласные (е) и некоторые согласные (с-з) звуки Словарный запас: Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки) и особым признакам Грамматический строй речи: Употреблять существительные с предлогом (около) Связная речь. Правильно использовать соответствующие формы речевой этики |
| | Художественная литература | Чтение, рассказывание. Продолжать обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. |
| | Основы математики | Количество. Группировать однородные предметы и выделять один из них. Величина. Сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сзади. |
| | Ознакомление с окружающим миром | Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Продолжать устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Формирование элементарных представлений: Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Животный мир. Продолжать формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Моя семья: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения специальной техники (трактор, самосвал, экскаватор) Труд взрослых. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Казахстан – моя Родина. Продолжать знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Нравственное воспитание. Воспитывать заботливость о близких и окружающих |
| | Конструирование | Конструирование из строительных материалов. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. |
| | Рисование | Предметное рисование: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки). Декоративное рисование. Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета зеленого Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции и рисовать их |
| | Лепка | Предметная лепка: Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Знакомить с украшениями казахского народа (амулеты и др.). |
| | Аппликация | Формирование умений и навыков: Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. |

| | | |
|-------------|---------------------------------|---|
| 03.02-28.02 | Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); Основные движения: Ходьба. Держась за веревку Бег. Продолжать бег с выполнением определенных заданий: с остановкой Прыжки. С высоты 15-20 см Метание, бросание, ловля. В вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ползание, лазанье. Под веревку Равновесие. Продолжать ходьбу по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см.Перестроение. Закреплять умение находить свое место в строю</p> |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи. Закрепить четкое произношение гласных (а, е, о, у) и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки Словарный запас: Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда) и особым признакам Грамматический строй речи: В речи имена существительные в единственном числе Связная речь. Строить диалог со взрослыми</p> |
| | Художественная литература | <p>Чтение, рассказывание. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> |
| | Основы математики | <p>Количество. Продолжать группировать однородные предметы и выделять один из них. Величина. Знакомство путем сопоставления одного предмета с другим Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа.</p> |
| | Ознакомление с окружающим миром | <p>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Формирование элементарных представлений: Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Животный мир. Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышах. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Моя семья: Называть членов семьи, их поступки Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения специальной техники (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина) Труд взрослых. Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место. Казахстан – моя Родина. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о</p> |

| | | |
|-------------|---------------------------|--|
| | | детях. Нравственное воспитание. Воспитывать чуткость и деловитость. |
| | Конструирование | Конструирование из строительных материалов. Приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. |
| | Рисование | Предметное рисование: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (животные). Декоративное рисование. Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета синего Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции и рисовать их на листе красками |
| | Лепка | Предметная лепка: Обучать умению лепить предметы (посуду) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украсив их палочкой. |
| | Аппликация | Формирование умений и навыков: Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание). Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми |
| 03.03-31.03 | Физическая культура | Общеразвивающие упражнения. Поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); Основные движения: Ходьба. С остановкой, приседанием Бег. Бегать по сигналу в указанное место Прыжки. Закрепляем прыжки с высоты 15-20 см Метание, бросание, ловля. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя. Ползание, лазанье. Под дугу, высотой 40 см, по наклонному модулю, через туннель; Равновесие. Ходьба по ребристой доске Перестроение. В круг с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам); |
| | Развитие речи | Звуковая культура речи. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, Словарный запас: Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (обувь, посуда) и особым признакам Грамматический строй речи: В речи имена существительные в единственном и множественном числе Связная речь. Слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. |
| | Художественная литература | Чтение, рассказывание. Продолжать повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. |
| | Основы математики | Количество. Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов Величина. Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, |

| | |
|---------------------------------|--|
| | одинаковые, равные Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: слева. |
| Ознакомление с окружающим миром | Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Формирование элементарных представлений: Продолжать активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Животный мир. Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышах. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Моя семья: Рассказывать о своей семье, семейных отношениях Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения специальной техники (танк) Труд взрослых. Продолжать прививать самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место. Казахстан – моя Родина. Продолжать воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Нравственное воспитание. Воспитывать трудолюбие. |
| Конструирование | Конструирование из строительных материалов. Приобщать к умению работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| Рисование | Предметное рисование: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы круглой формы (шары), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Декоративное рисование. Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета черного, белого Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции и рисовать их на листе карандашами |
| Лепка | Предметная лепка: Обучать умению лепить предметы (игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. |
| Аппликация | Формирование умений и навыков: Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (смятие). |

| | | |
|-------------|---------------------------------|--|
| 01.04-30.04 | Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе); Основные движения: Ходьба. С поворотом, обходить предметы Бег. Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров). Прыжки. С касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию Метание, бросание, ловля. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Ползание, лазанье. Лазать по лестнице Равновесие. Продолжать ходьбу по ребристой доске Перестроение. Продолжаем перестроение в круг с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам);</p> |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи. Развивать умение менять темп речи: медленная речь Словарный запас: Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда, мебель) и особым признакам Грамматический строй речи: Глаголы в будущем и прошедшем времени. Связная речь. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей</p> |
| | Художественная литература | <p>Чтение, рассказывание. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> |
| | Основы математики | <p>Количество. Отвечать на вопрос «сколько?». Величина. Сравнивать результаты сравнения широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине. Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентация во времени</p> |
| | Ознакомление с окружающим миром | <p>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Формирование элементарных представлений: Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир Животный мир. Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышах. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Моя семья: Учить проявлять заботу о близких Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения специальной техники (башенный кран, подъёмный кран) Труд взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям,</p> |

| | | |
|-------------|---------------------|--|
| | | бережное отношение к ним. Казахстан – моя Родина. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природыНравственное воспитание. Воспитывать внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. |
| | Конструирование | Конструирование из строительных материалов. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. |
| | Рисование | Предметное рисование: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Декоративное рисование. Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета оттенков (розовый, голубой, серый). Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции и рисовать их на листе фломастерами |
| | Лепка | Предметная лепка: Формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. |
| | Аппликация | Формирование умений и навыков: Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (складывание). |
| 02.05-30.05 | Физическая культура | Общеразвивающие упражнения. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Основные движения: Ходьба. С перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.Бег. Без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); Прыжки. В длину с места на расстоянии не менее 40 см; Метание, бросание, ловля. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Ползание, лазанье. Влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м); Равновесие. Закреплять Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске; Перестроение. Закрепляем перестроение в круг с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам); |
| | Развитие речи | Звуковая культура речи. Развивать умение менять темп речи: говорить скороговорки. Словарный запас: Вводить слова-антонимы противоположного значения. Грамматический строй речи: Продолжать употреблять в речи глаголы в будущем и прошедшем времени. Связная |

| | |
|---------------------------------|--|
| | речь. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес |
| Художественная литература | Чтение, рассказывание. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки |
| Основы математики | Количество. Продолжать обучение отвечать на вопрос «сколько?». Величина. Закреплять умение сравнивать результаты по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине. Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером |
| Ознакомление с окружающим миром | Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Формирование элементарных представлений: Продолжать обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир Животный мир. Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышах. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Моя семья: Проявлять заботу о родных и близких за то, что они любят и заботятся о себе. Транспорт, средства связи. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта Труд взрослых. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Казахстан – моя Родина. Продолжать формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы Нравственное воспитание. Продолжать воспитывать отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. |
| Рисование | Предметное рисование: Закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Декоративное рисование. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции и |

| | |
|------------|--|
| | рисовать их на листе гуашью |
| Лепка | Предметная лепка: Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей |
| Аппликация | Формирование умений и навыков: Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (складывание гармошкой). |